

LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

UE 1 « PRÉSENTATION DES DISCIPLINES PARCOURS »

UE 2A « SÉMIOLOGIE GÉNÉRALE, PSYCHOLOGIE MÉDICALE ET PHARMACOLOGIE »

F. JOLLANT

fabrice.jollant@parisdescartes.fr

B. TERRIER

benjamin.terrier@aphp.fr

L'UE 2A comprend sémiologie générale et psychologie médicale. La sémiologie et la psychologie constituent les éléments indispensables pour améliorer la communication avec les patients et en comprendre les enjeux. L'interrogatoire et l'examen clinique constituent ainsi une clé de voute de notre pratique médicale qui requiert à la fois du savoir (la sémiologie) et du savoir-faire (la psychologie). En effet, la qualité de la relation médecin/malade permet un recueil d'information efficace et la mise en place d'une relation adaptée, juste et éclairée entre ces deux intervenants qui va marquer la qualité de la prise en charge.

UE 3 « GÉNÉTIQUE - MÉTABOLISME »

S. Lyonnet

stanislas.lyonnet@inserm.fr

La génétique décrit des mécanismes fondamentaux en biologie et contribue à expliquer, aujourd'hui, et encore davantage demain, de nombreuses pathologies. Elle occupe une part essentielle en médecine. Parallèlement, le métabolisme décrit les transformations entre molécules au sein des différents types de cellules et en fonction de diverses situations physiologiques ou pathologiques. La connaissance des principales voies métaboliques est également essentielle à la formation d'un médecin.

Dans la partie **génétique** sera présentée une vision actuelle de l'architecture génétique des maladies et de leurs modes d'hérédité, traditionnels ou non (épigénétique notamment).

Chaque notion s'appuiera sur des exemples de maladies rares ou communes.

Dans la partie **métabolisme**, les principales voies métaboliques seront données, en relation avec plusieurs maladies métaboliques (souvent héréditaires) fréquentes ou rares.

UE 4 « CARDIOVASCULAIRE ET RESPIROATOIRE »

P. Boutouyrie

pierre.boutouyrie@egp.aphp.fr

L'objectif est de vous fournir les bases anatomiques, physiologiques et histologiques des appareils cardiovasculaires et respiratoires. Ces bases seront nécessaires pour mieux comprendre la sémiologie des maladies cardiovasculaire et respiratoires. Enfin, l'enseignement des modifications anatomopathologiques et des principes de pharmacologie vous fournira les connaissances de base nécessaire pour aborder l'étude des maladies cardiovasculaires et respiratoires et leurs traitements lors du 2^{ème} cycle des études médicales.

UE 5 « ANGLAIS MÉDICAL »

M. Chauffeté

martine.chauffete@gmail.com

En fonction de votre niveau, les cours d'anglais médical vont cibler vos priorités. L'objectif premier est de consolider vos acquis ou, si nécessaire, de vous réconcilier avec l'anglais.

Plusieurs axes qui reposent sur les quatre compétences de communication (reading, listening, writing et speaking) vous seront proposés : révision des bases de l'anglais général, joutes oratoires et débats autour de thèmes de

société, exposés dans le cadre des parcours, mises en situation, compréhension de documents audiovisuels authentiques à caractère médical ou plus général, lectures d'articles scientifiques alignés sur les systèmes étudiés.

Des conférences en anglais faites par des PU-PH ainsi que par des médecins britanniques ou américains viendront compléter vos enseignements.

UE 6 « TUBE DIGESTIF ET NUTRITION »

P. Barbet

patrick.barbet@aphp.fr

L'objectif principal est de vous présenter l'ensemble des connaissances fondamentales morphologiques, physiologiques et fonctionnelles indispensables pour servir de base à la compréhension de la pathogénie, de la sémiologie et de l'exploration complémentaire des principales affections de l'appareil digestif.

Dans sa deuxième partie, l'enseignement est plus particulièrement centré sur la présentation générale des principaux syndromes abdominaux d'origine digestive.

UE 7 « REINS ET VOIES URINAIRES »

A. KARRAS

alexandre.karras@aphp.fr

Le rein est, par excellence, l'organe de l'homéostasie du milieu intérieur. Le système urinaire permet de conduire l'urine produite par le rein (un des moyens utilisés pour obtenir l'homéostasie) vers l'extérieur.

L'objectif de cette UE est de vous fournir les connaissances indispensables dans le domaine des structures (anatomie, histologie et embryologie) et des fonctions (physiologie) du système en situation normale. Ces connaissances permettent ensuite d'aborder les mécanismes des dysfonctions majeures. L'enseignement est complété par la présentation des principaux syndromes impliquant

ce système (sémiologie), des principales atteintes histopathologiques rénales (anatomopathologie) et des principales classes de médicaments agissant sur ce système (pharmacologie). L'enseignement comporte 28 heures de cours magistraux et 12 heures d'enseignements dirigés.

UE 8 « IMMUNOLOGIE ET HÉMATOLOGIE

P. Van-Endert

peter.van-endert@inserm.fr

Cette UE comprend des heures d'immunologie et des heures d'hématologie sous la forme de cours magistraux. Le but de l'enseignement d'**hématologie** est de vous donner des bases solides sur la physiologie de l'hématopoïèse et sa régulation, sur le concept d'oncogénèse en hématologie et les notions de leucémies et lymphomes, enfin sur la physiologie de l'hémostase et l'exploration de la coagulation.

Deux cours de sémiologie hématologique illustrent ces notions théoriques. Les connaissances acquises en DFGSM 2 permettront d'aborder la pathologie hématologique enseignée en DCEM 3. Le but de l'enseignement d'**immunologie** est de vous donner les outils pour comprendre le fonctionnement du système immunitaire normal et pathologique. Les enseignants présenteront d'abord les acteurs moléculaires et cellulaires du système immunitaire, puis la structuration et le fonctionnement du système dans les organes primaires et secondaires. À la suite on discutera la mise en place des réponses immunitaires vis-à-vis des pathogènes ainsi que les diverses pathologies immunitaires se manifestant dans le contexte des déficits immunitaires, des maladies auto-immunes et de l'allergie, ainsi que de la greffe.

On terminera par une discussion des vaccins et de nouvelles approches d'immunothérapie.

UE 9

« ENDOCRINOLOGIE ET REPRODUCTION »

J-M. Dupont

jean-michel.dupont@aphp.fr

Cette UE se compose d'un enseignement intégré comprenant l'anatomie, l'histologie, la physiologie et la sémiologie de deux fonctions essentielles : l'endocrinologie et la reproduction; ainsi qu'une approche pharmacologique de certains traitements. Ainsi sont enseignés successivement les glandes endocrines et leur fonctionnement, l'appareil reproducteur mâle et femelle, le développement embryonnaire et foetal, la sémiologie de la grossesse et l'examen de l'enfant à la naissance ainsi que le développement psychomoteur normal.

UE 10

« DERMATOLOGIE »

C. Bodemer

christine.bodemer@aphp.fr

UE 17A

« PATHOLOGIE GÉNÉRALE »

Diane DAMOTTE

diane.damotte@aphp.fr

L'objectif principal du cours de pathologie est d'initier aux principaux phénomènes pathologiques, comme l'inflammation, les anomalies de l'immunité et le cancer. Il s'agit de connaître les lésions principales et les grands syndromes lésionnels qui permettent aux cliniciens d'acquérir une orientation de diagnostique ou de formuler un pronostic. Parallèlement, l'enseignement de pathologie est l'occasion de se familiariser avec des éléments de pathologie moléculaire.

UE 11

« PARCOURS SPÉCIFIQUE »

Chaque étudiant choisit **deux parcours sur deux ans** (en 2^{ème} année, puis en 3^{ème} année de médecine)

En 2^{ème} année :

I. Boutron (isabelle.boutron@aphp.fr)

« MÉDECINE TRANSLATIONNELLE »

M. Vekemans (michel.vekemans@aphp.fr)

« BIOLOGIE GÉNÉTIQUE, IMMUNOLOGIE, MICROBIOLOGIE »

S. Lyonnet (stanislav.lyonnet@inserm.fr)

E. Clauser (eric.clauser@inserm.fr)

P. Paterlini-Brechot (patriziapaterlini@gmail.com)

« PHARMACOLOGIE - PHYSIOLOGIE »

A-T. Dinh-Xuan (anh-tuan.dinh-xuan@aphp.fr)

J-M. Treluyer (jean-marc.treluyer@aphp.fr)

« INFORMATIQUE BIOMÉDICALE »

A-S. Jannot (annesophie.jannot@aphp.fr)

S. Katsahian (sandrine.katsahian@aphp.fr)

J-P. Jais (jais@necker.fr)

UE OPTIONNELLE « DEBATING IN ENGLISH »

P. Persiaux

philippe.persiaux@parisdescartes.fr

15 PLACES SUR SÉLECTION

Dans le prolongement du Debating Club créé en 2009 à la Faculté de Médecine, cet enseignement d'une durée de 23 heures est désormais intégré sous forme d'optionnelle au cursus du premier cycle des études médicales. Chaque semaine, les étudiants, répartis en deux équipes, participent à des joutes oratoires en langue anglaise autour de sujets variés tels que la santé, la société, l'éthique médicale, l'économie, la politique etc...

Les axes pédagogiques sont les suivants : permettre aux étudiants de s'exercer à la prise de parole en public, de travailler en équipe et de parfaire leur esprit critique en défendant un point de vue de manière exhaustive. Tous les participants progressent dans les principales compétences de communication : production orale et écrite, compréhension de l'oral et interactivité. L'objectif à atteindre est d'être en mesure d'argumenter un point de vue et de répondre à des questions pendant 7 minutes en continue et en anglais !

ENSEIGNEMENT OPTIONNEL :
« HISTOIRE DE LA MÉDECINE »

C. Harel

claude.harel@parisdescartes.fr

OBJECTIF : Sans doute est-il préférable, lorsque l'on veut « illustrer » l'intérêt de l'Histoire, de citer un auteur car l'essentiel peut-être perceptible en quelques mots... Alors citons Nietzsche : « *L'homme du futur sera celui qui aura la mémoire la plus longue* ». Outre le fait de cultiver la médecine, l'Histoire de cette discipline ne peut-être réduite à sa seule généalogie, car en outre elle permet, à partir de l'étude de la progression des concepts et techniques, de replacer ses objets dans un contexte marqué par le temps dans lequel ils se situent; regard chronologique, du plus lointain de nous au futur probable, c'est une matière d'étude qui donne à connaître et réfléchir, à nous interroger pour être demain plus encore assuré par un tel éclairage.

NOUVEAUTÉ 2018 - 2019

ENSEIGNEMENT OPTIONNEL :
« ALLEMAND »

O. SITBON

ophelie.sitbon@parisdescartes.fr

Ce cours de langue a pour objectif de préparer un éventuel départ en séjour Erasmus ou en stage d'été, puis d'entretenir les bénéfices de leurs expériences.

Les axes pédagogiques seront adaptés à leurs besoins en leur permettant d'acquérir d'une part des compétences culturelles et des outils pratiques afin d'aborder leur nouveau mode de vie, et d'autre part des compétences linguistiques générales mais également médicales afin de pouvoir s'adapter plus aisément sur place, tant d'un point de vue social que professionnel.



UE « ENGAGEMENT INNOVATION PÉDAGOGIQUE »

En collaboration avec le service AGIR

up5./AGIR

agir.parisdescartes.fr

Dans la perspective de contribuer à l'évolution des pratiques pédagogiques et la diffusion de l'innovation au sein de l'Université, cet appel à projet s'adresse à tous, étudiants, enseignants et personnels de l'université.

Vos idées sont les bienvenues et peuvent vous rapporter des points de jury.

→ Plus de renseignement sur : up5./AGIR